6e Séminaire PAPier

La coopération – collaboration

Un outil pour l'enseignement

Patricia Scheffers, Professeur ULiège
Eric Le Coguiec, Professeur ULiège
Nicolas Seijkens, chercheur ULiège

LIÈGE université
Architecture

papIER
Pédagogie Architecture et Paysage

Plan de la Séance

Selon les objectifs

1. Proposition d'outil pour concevoir des dispositifs
2. Rappel des éléments clé de planification et de conception d'une activité de coopération-collaboration

1. Proposition d’outil pour concevoir des dispositifs

Travail individuel ou de groupe….

Sur base de vos expériences de cours :

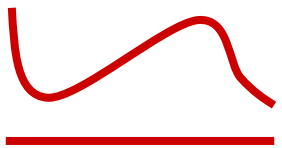
- Échanger chacun sur un dispositif incluant de la coopération – collaboration

1. Proposition d'outil pour concevoir des dispositifs

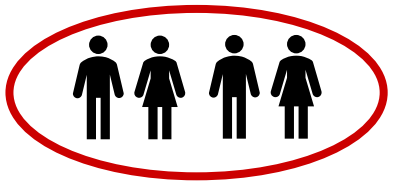
Première étape de l'activité

Sur base des symboles:

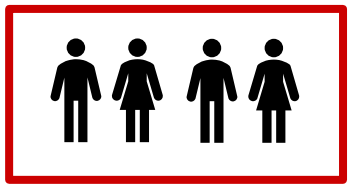
- Synthétiser de façon graphique la séquence des activités (individuelle, coopération, collaboration)
- **Identifier le parcours des apprenants**
- **Identifier le ou les objectifs intermédiaire ou de fin de cours**



Parcours de l'apprenant



Activité, production et objectifs communs



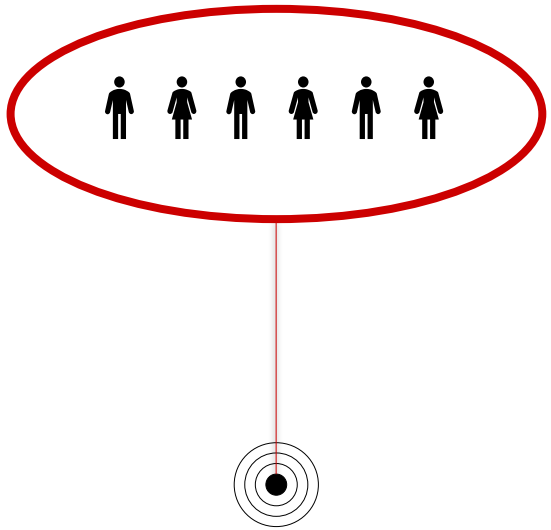
Activité, production communes et objectifs communs et individuels

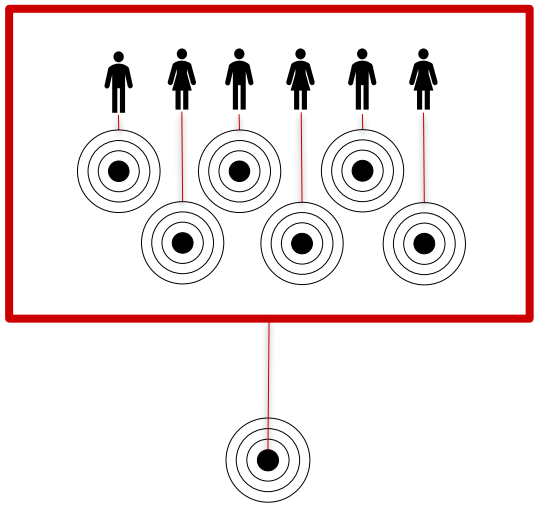
Objectif

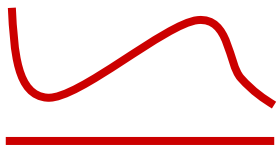
Activité, production et objectifs individuels

1. Proposition d'outil pour concevoir des dispositifs

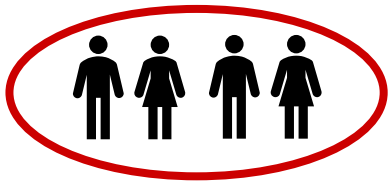
Première étape de l'activité



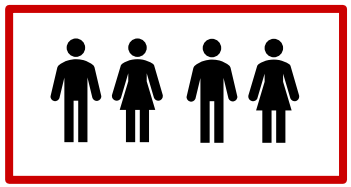




Parcours de l'apprenant



Activité, production et objectifs communs



Activité, production communes; objectifs communs et individuels

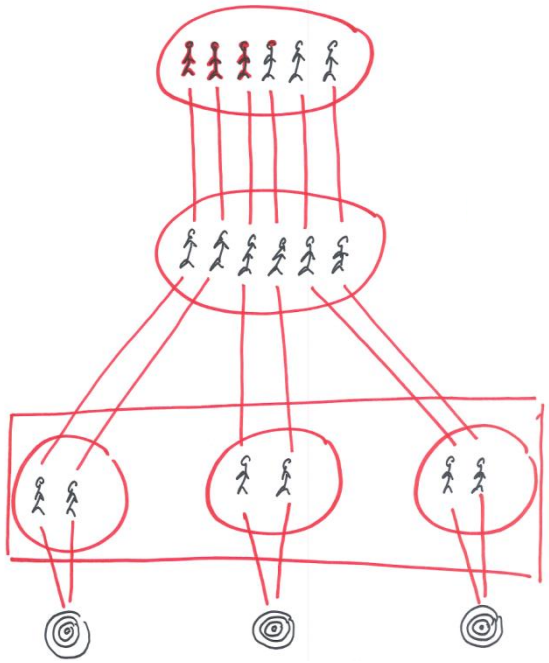
Objectif

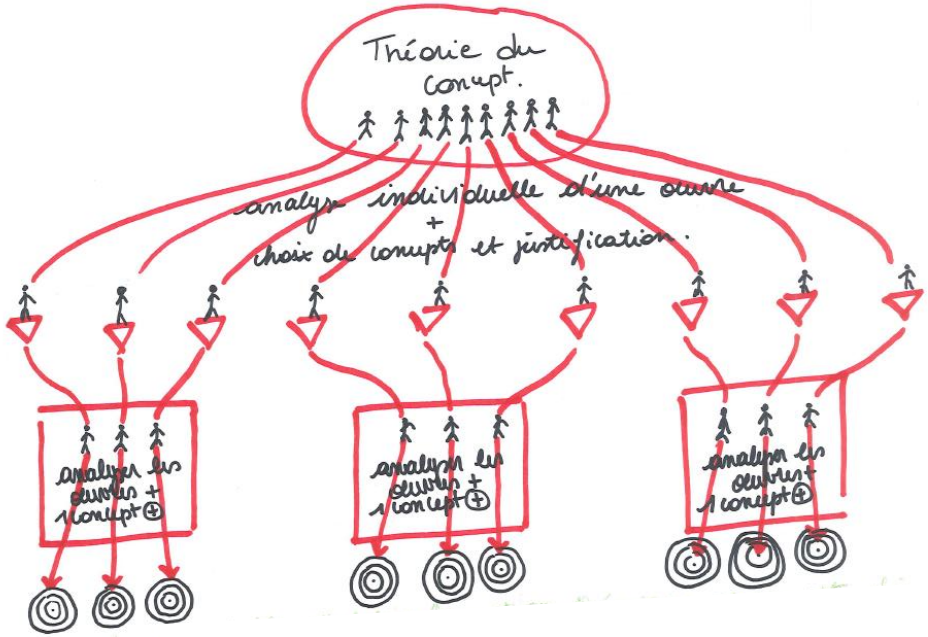
Activité, production et objectifs individuels

1. Proposition d'outil pour concevoir des dispositifs

Travail individuel ou de groupe….

2 exemples de séquences d'activités





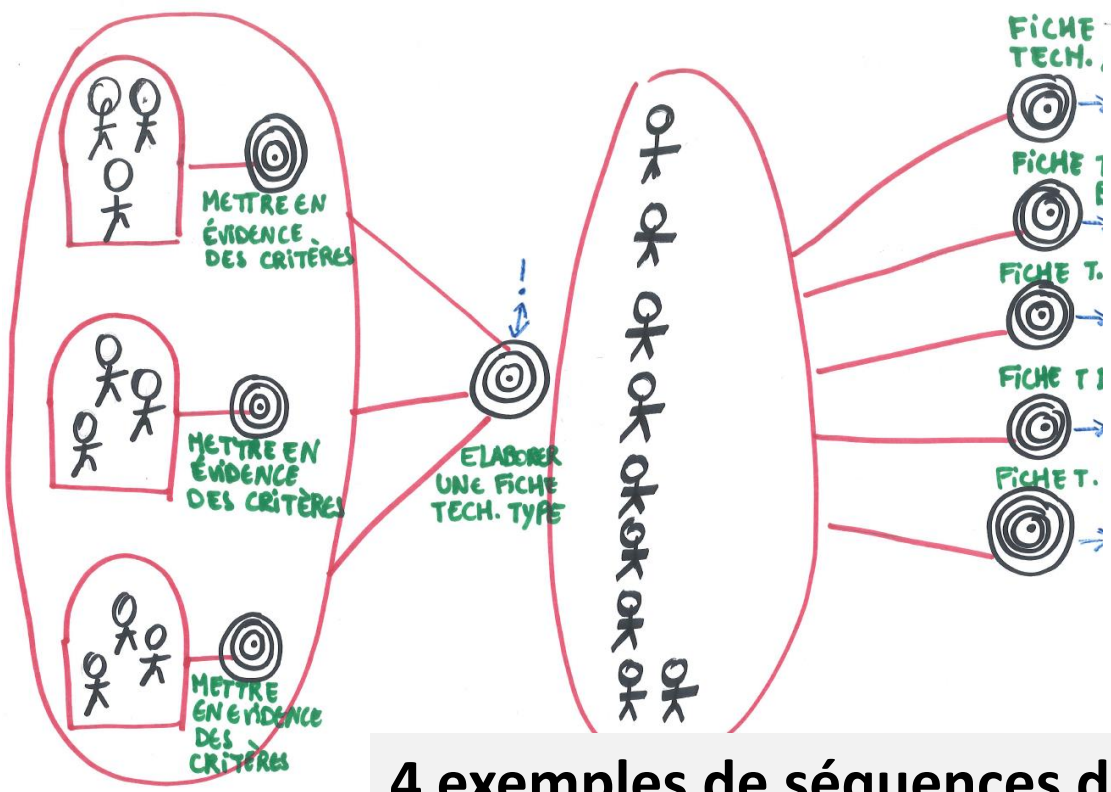
1. Proposition d'outil pour concevoir des dispositifs

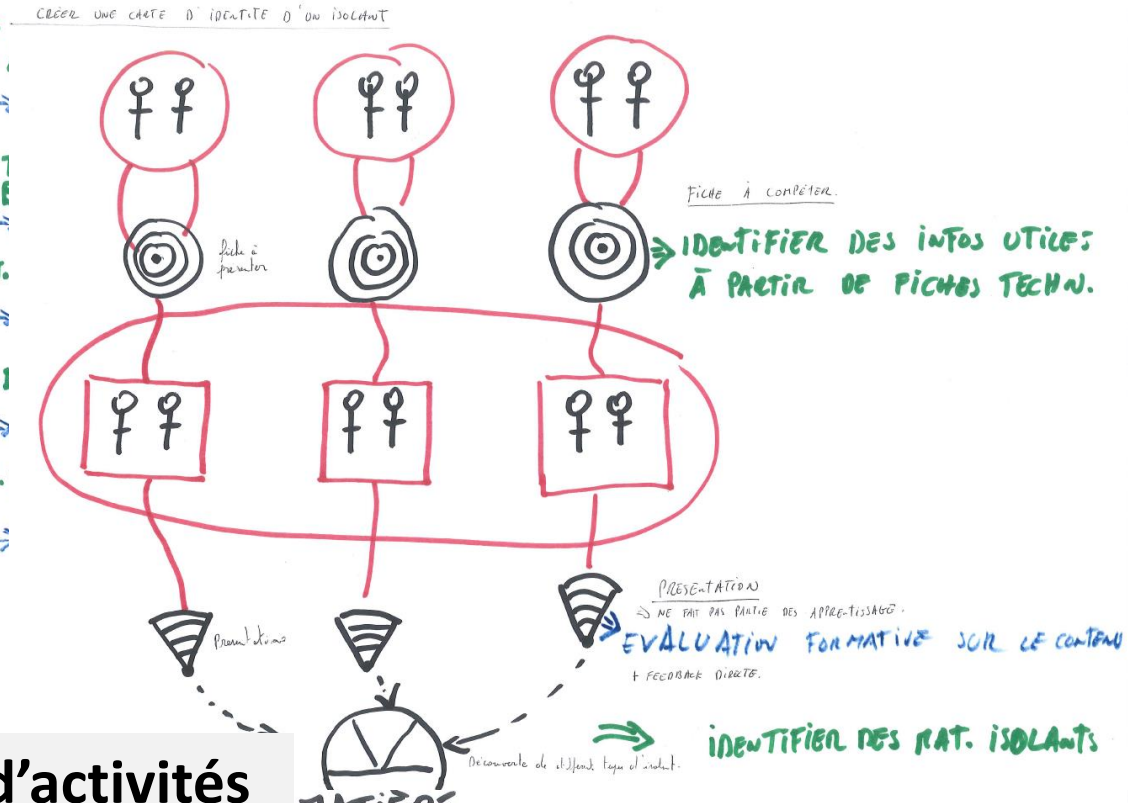
Seconde étape de l'activité

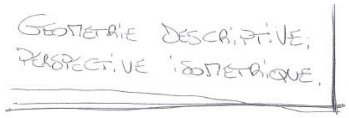
Sur vos schémas, ajouter les dimensions suivantes:

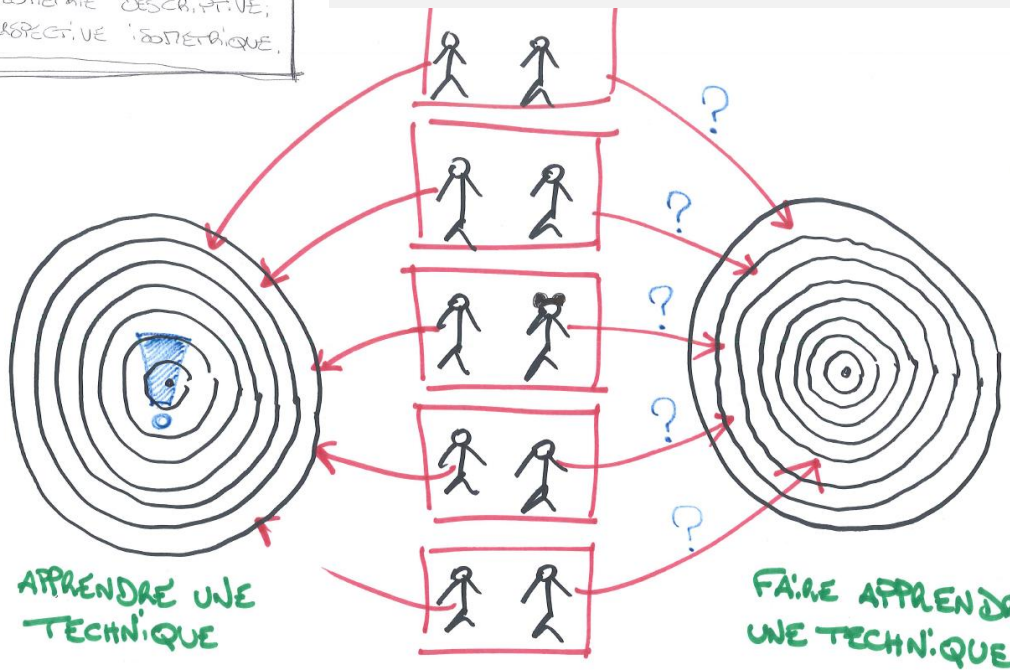
- **Enoncés des objectifs/acquis d'apprentissage**
- **Moments/formes de l'évaluation**
- Temps/durée des activités
- (Lieux/locaux)

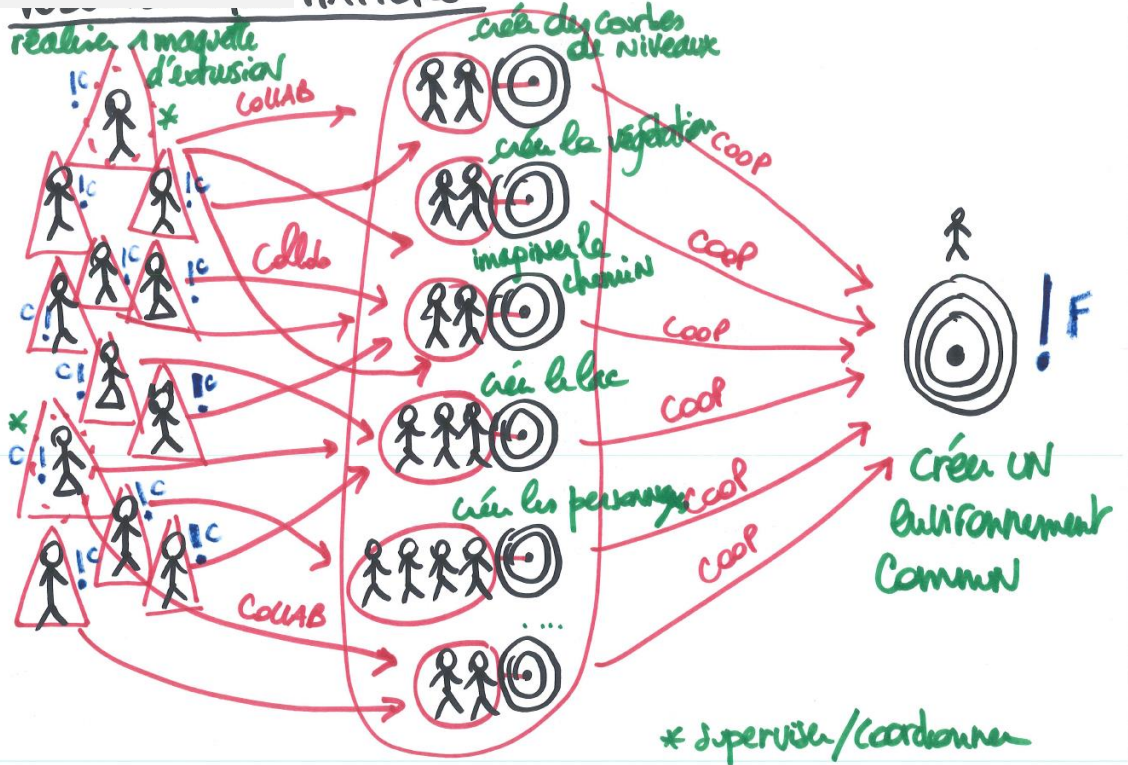
4 exemples de séquences d'activités

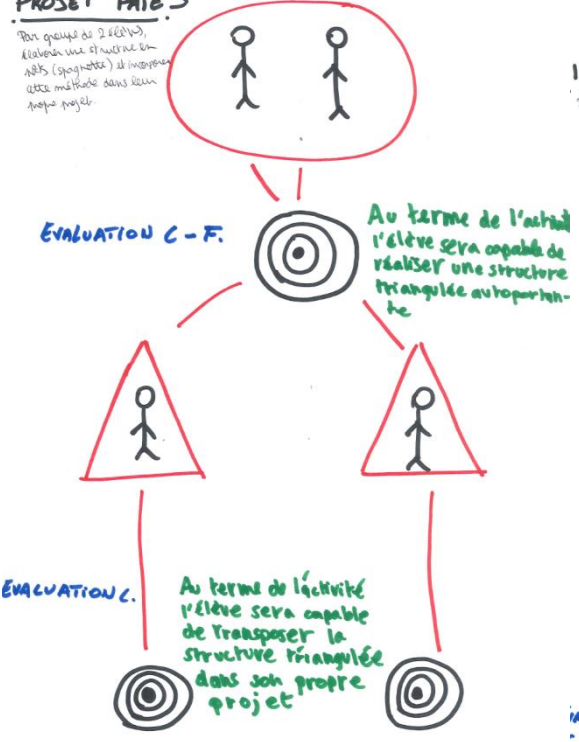


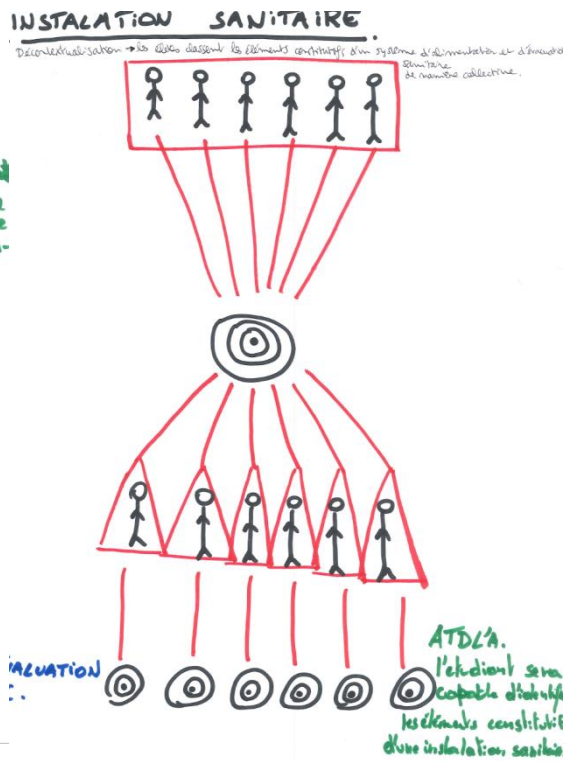


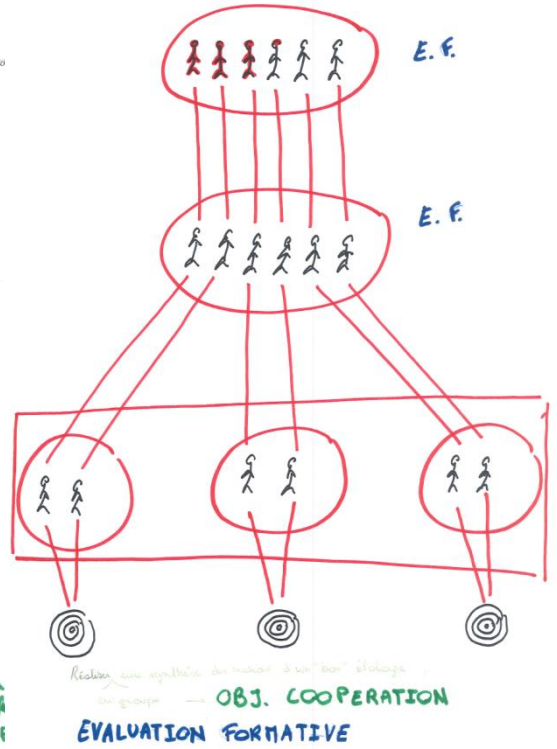


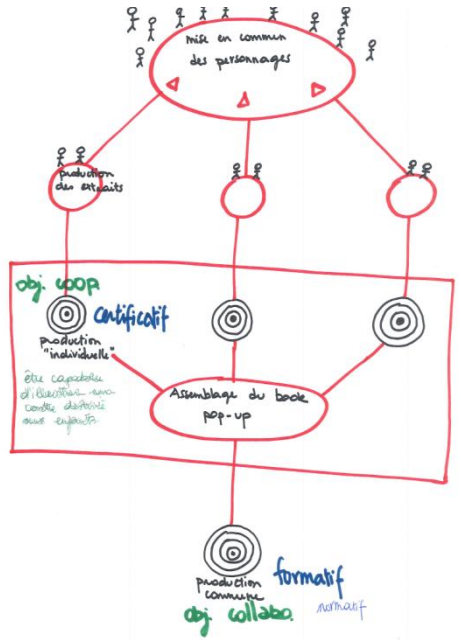


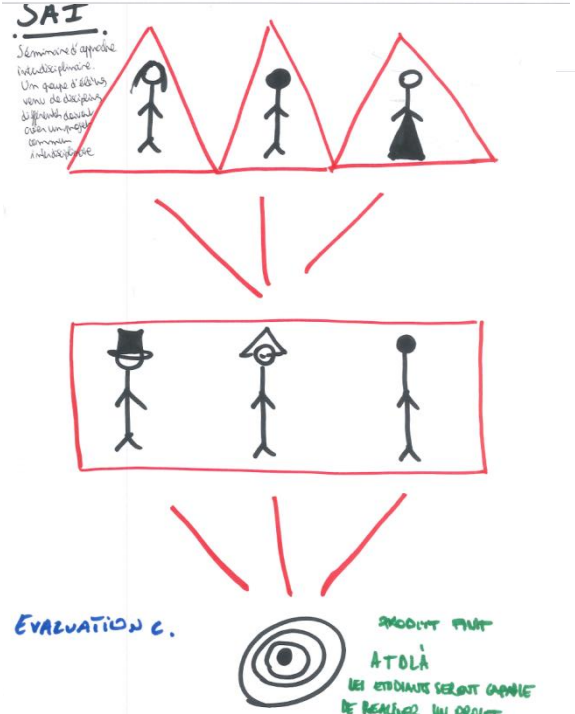


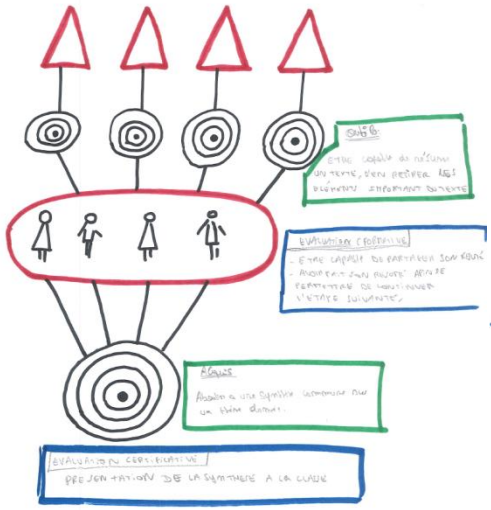


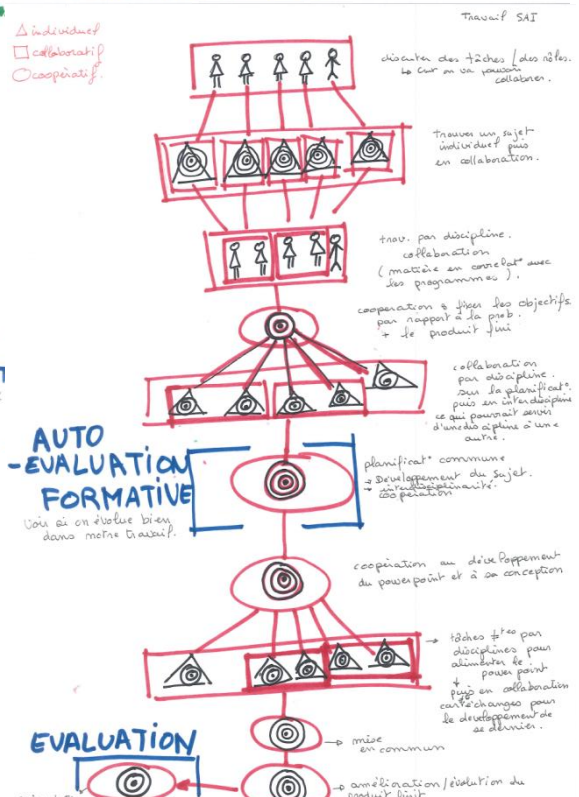


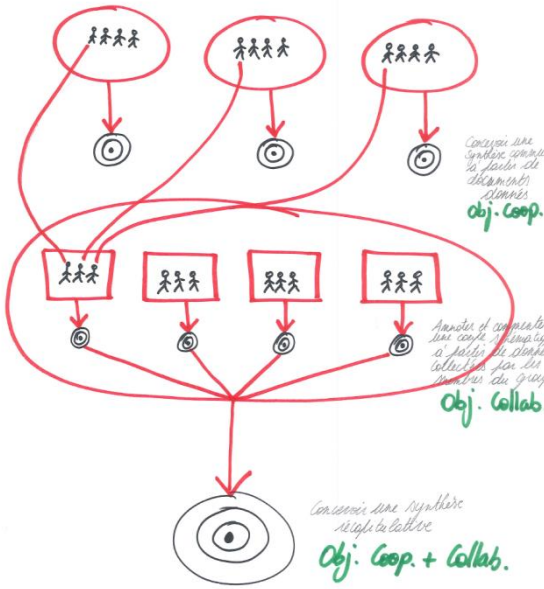












8 exemples de séquences d'activités

2. Rappel des éléments clés

- Les principes généraux
- Les objectifs
- Les préalables ou co-requis
- L'interdépendance positive et la responsabilisation individuelle
- L’encadrement pédagogique
- L’évaluation
- La démarche réflexive a posteriori
- La planification

2. Rappel des éléments clés

Principes généraux

La coopération/collaboration ne se décrète pas, elle s'apprend…

- Concevoir des dispositifs progressifs et d'abord ponctuels
- Clarifier les apprentissages:

La coopération/collaboration fait-elle partie des objectifs ?

- Oui: l'énoncer comme consigne, l'enseigner, l'évaluer
- Non: appris par ailleurs?

2. Rappel des éléments clés

Les objectifs

- D’apprentissages
- De développement des habiletés collaboratives/coopératives

2. Rappel des éléments clés

Les préalables ou co-requis

- Echanger et partager les valeurs
- Echanger sur la pertinence de la coopération-collaboration
- Créer un climat motivationnel du groupe
- Créer un sentiment d’appartenance au groupe
- Permettre le développement personnel

2. Rappel des éléments clés

L'interdépendance positive et la responsabilisation individuelle

Est présente au sein d'une équipe si les apprenants:

- Se mettre en état de coopérer/collaborer
- Poursuivent un objectif commun
- Participent activement à l'exécution de la tâche
- Partagent leurs ressources et leurs connaissances
- S'entraident et se respectent
- Se sentent responsables de leur apprentissage et de la réussite de l'équipe

2. Rappel des éléments clés

L’encadrement pédagogique

- Outiller à la coopération-collaboration
- Accompagner
- Observer
- Coacher
- …

2. Rappel des éléments clés

L'évaluation

- Individuelle et/ou collective
- Pendant et/ou après
- Collaboration : Processus / Produit / Discours
- Apprentissages: Processus / Produit / Discours

- Observation de l'enseignant
- Recueil d'informations auprès de étudiants
- Analyse des traces d'apprentissage

2. Rappel des éléments clés

La démarche réflexive pendant et après

- La démarche réflexive permet de faire un retour sur les apprentissages et aussi sur la démarche.
- Elle est une étape essentielle, car elle permet de boucler la boucle et de faciliter l'assimilation ainsi que le transfert des connaissances et des habiletés.
- Les grilles d'objectivation ont pour objet de susciter la réflexion individuelle de même que la réflexion et l'échange en équipe.

2. Rappel des éléments clés

La planification

Organiser le plan du cours en prévoyant du **TEMPS** pour:

- Clarifier les objectifs et l'évaluation
- Enseigner et accompagner la coopération-collaboration

- Permettre les rencontres et le travail
- Donner accès aux outils indispensables
- Permettre de « produire » ou atteindre l'objectif

Synthèse

D’un point de vue opérationnel

- Concevoir le schéma des activités
- Clarifier les objectifs
- Définir les moments/les formes de l’évaluation
- Utiliser supports/outils pédagogiques utiles
- Anticiper la formation des groupes (l’assignation des rôles?)
- Prévoir l’encadrement adapté
- Disposer de lieux/locaux adaptés
- Anticiper le temps/durée des activités

6e Séminaire PAPier

Merci pour votre attention!

La coopération – collaboration

Un outil pour l'enseignement

Patricia Scheffers, Professeur, Patricia.Scheffers@uliege.be
Eric Le Coguiec, Professeur, Eric.LeCoguiec@uliege.be
Nicolas Seijkens, chercheur, nseijkens@uliege.be

LIÈGE université
Architecture

papIER
Pédagogie Architecture et Paysage

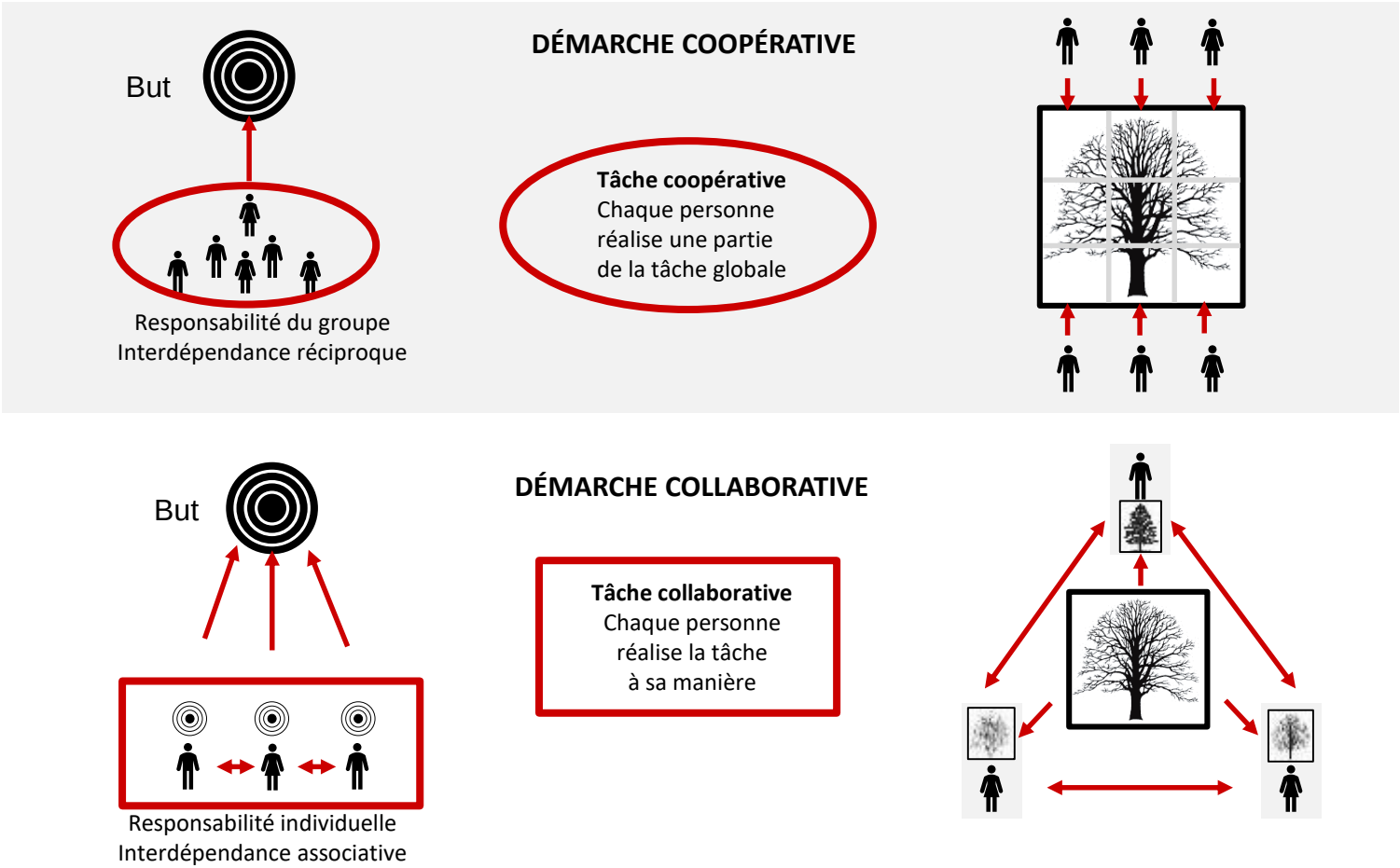
Synthèse

Limites d’une activité

- L’obligation de participer
- Le manque de synergie au sein du groupe
- Les rôles et missions mal définis
- L’absence de développement des habiletés
- Le manque d'objectivation
- L’absence de liens, de préalables ou de co-requis

3. Proposition d'outil pour concevoir des dispositifs

Distinction entre…



Distinction entre les démarches coopérative et collaborative, d'après Henri et Lundgren-Cayrol (1997).

2. Rappel des éléments clés

Identifier les rôles et missions

- Le ou la responsable du matériel
- Le ou la responsable de l'emploi du temps
- L'animateur ou l'animatrice
- Le ou la secrétaire/porte-parole

- **Ne pas oublier la coordination!**