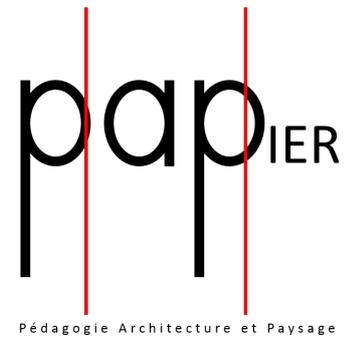


6^e séminaire Réseau



ENSAP Lille

28 - 29 mars 2019

La coopération-collaboration : l'apprendre, l'enseigner, l'évaluer



DÉROULEMENT

Cette année, le séminaire se déroule de nouveau sur deux jours pour explorer ensemble le thème de la coopération et de la collaboration. Nous ouvrons le séminaire avec l'habituel mot de bienvenue et une conférence de Mme Yviane Rouiller sur les apports de la coopération et de la collaboration pour l'apprentissage et sur les manières de coopérer et collaborer. Durant les deux jours, trois périodes d'atelier sont proposées, qui se déroulent en parallèle afin que tous les participants puissent suivre chacun des trois ateliers. Le premier jour s'achève par un échange collectif et un repas collégial. Le deuxième jour s'achève avec deux partages d'expérience où des membres du réseau PAPIer témoignent d'activités de coopération et de collaboration qu'ils ont mis en place dans leurs enseignements, dans leurs établissements ou entre institutions. Ces témoignages viennent enrichir la boîte à outils, présentée en fin de séminaire sous forme de synthèse.

Les trois ateliers proposés portent sur : (1) l'apprentissage de la coopération-collaboration, (2) l'enseignement en faisant coopérer-collaborer et (3) les manières d'évaluer la coopération-collaboration.

Les trois ateliers constituent encore une fois le cœur du séminaire. Les participants sont en mode actif et construisent ensemble, sur la base de leurs expériences professionnelles, divers questionnements sur les possibilités qu'offrent la coopération et la collaboration. Co-animés par une équipe d'enseignants en architecture et de pédagogues issus d'institutions variées (canadiennes, belges et françaises), les ateliers incluent des simulations d'activités de coopération-collaboration pour orienter la réflexion vers l'amélioration des pratiques. Ils abordent chacun un point de vue particulier soit apprendre, enseigner et évaluer la coopération-collaboration.

Nous déjeunerons tous ensemble au sein de l'ENSAP Lille et les participants seront invités à se joindre à l'équipe du Réseau PAPIer pour le repas collégial en soirée (non inclus dans le tarif d'inscription).

COMITÉ ORGANISATEUR (ordre alphabétique des noms)

Ghislain His	ENSAP Lille, France
Éric Le Coguiéc	Faculté d'architecture, ULg, Liège, Belgique
Diane Leduc	Département de didactique, Faculté des Sciences de l'éducation, UQAM, Canada
Marie-Christine Raucent	LOCI, UCL, Belgique
Patricia Scheffers	Faculté d'architecture, ULg, Liège, Belgique
Nicolas Seijkens	ULg, Liège, Belgique
Joanne Vajda	ENSA Paris Malaquais, France
Marianne Veillerot	ENSA Grenoble, France

INTRODUCTION

Le séminaire 2019 du Réseau PAPIer s'intitule *La coopération-collaboration : l'apprendre, l'enseigner et l'évaluer*. Il aborde notamment les questions suivantes :

- Comment apprendre et faire apprendre la coopération-collaboration ?
- Comment enseigner avec la coopération-collaboration ?
- Comment évaluer les apprentissages issus de la coopération-collaboration ?

Utiliser la coopération-collaboration rompt avec les pratiques pédagogiques traditionnelles et redéfinit les rôles des enseignants tout autant que ceux des étudiants. Le savoir y passe moins par l'expert transmetteur et plus par une mise en avant-plan des capacités de réflexion, de responsabilisation et d'organisation des étudiants (Mazur, 1997). Elle fait place à l'entraide, à la solidarité, à l'ouverture aux autres, aux compromis, au droit à l'erreur, mais aussi à la confiance mutuelle et au plaisir d'apprendre. Au coeur de cette façon de travailler ensemble à atteindre un objectif commun, on retrouve aussi l'interdépendance positive entre les membres du groupe : comme les maillons d'une chaîne, chacun est essentiel au bon fonctionnement, à la réussite et à l'apprentissage. Chaque membre est perçu comme une ressource, y apporte ses forces, ses connaissances et il bénéficie de celles des autres. Les complémentarités sont exploitées par les interactions et la négociation.

De nombreuses études, depuis le début du XX^e siècle, traitent des apports de la coopération-collaboration. Plusieurs travaux montrent les avantages suivants : une estime de soi plus grande, une plus grande réussite, un niveau de raisonnement, une motivation et un engagement plus élevés, un apprentissage plus en profondeur, la production d'idées nouvelles, une amélioration de la qualité du transfert, un plus grand respect des différences individuelles, un apport à l'intégration sociale et des effets sur la santé psychologique (Cooper, McKinney & Robinson, 1991 ; Deschênes & Parent, 2008 ; Howden & Kopiec, 1999 ; Johnson & Johnson, 1989). En revanche, quelques limites sont relevées, dont le fait que l'implantation d'une activité de coopération-collaboration est plus fastidieuse au moment de la planification, puisqu'elle est moins axée sur le contenu que sur les façons de l'apprendre (Landry-Cuerrier, 2007 ; Lessard & Barrère, 2005). D'autres limites touchent à l'évaluation qui est complexifiée pour tenir compte du développement collectif, une gestion des groupes qui est à faire régulièrement, le manque de formation des enseignants et des étudiants à la coopération-collaboration (Deschênes & Parent, 2008 ; Proulx, 2004).

Au cours de ces deux journées ensemble, nous explorerons et évaluerons les apports la coopération-collaboration.

INTERVENANTS (ordre alphabétique des noms)

Ghislain His	ENSAP Lille, France
Éric Le Coguiec	Faculté d'architecture, ULg, Liège, Belgique
Christophe Gillis	Faculté d'architecture, LOCI, UCL, Belgique
Diane Leduc	Département de didactique, UQAM, Québec
Isabelle Nizet	Département de pédagogie, Université de Sherbrooke, Québec
Marie-Christine Raucent	Faculté d'architecture, ULg, Liège, Belgique
Yviane Rouiller	Haute École pédagogique du Valais, Suisse
Patricia Scheffers	ULg, Liège, Belgique
Nicolas Seijkens	ULg, Liège, Belgique
Joanne Vajda	ENSA Paris Malaquais, France
Marianne Veillerot	ENSA Grenoble, France

PROGRAMME

Jeudi 28 mars 2019

En matinée

- **Accueil des participants** **10 h 30**

 - **Ouverture officielle** **11 h 00**
 - Mot de bienvenue Joanne Vajda et Diane Leduc Réseau PAPIer
 Isabelle Phalippon-Robert Ministère de la Culture
 François Andrieux Directeur ENSAP Lille
 Ghislain His Enseignant ENSAP Lille

 - Déroulement du Patricia Scheffers Réseau PAPIer
séminaire Diane Leduc

 - **Conférence** **11 h 15**
 - Définir et développer la coopération-collaboration*
Yviane Rouiller

 - Pause déjeuner **12 h 30**
-

L'après-midi

- **1^{ère} période atelier** : Apprendre à coopérer-collaborer **14 h 00**

- Pause café **16 h 00**

- **2^e période atelier** : Enseigner en faisant coopérer-collaborer **16 h 30**

- **Synthèse de la journée** **18 h 30**

- **Séance de signature des statuts** **19 h 00**

- **Repas collégial** **20 h 00**

PROGRAMME

Vendredi 29 mars 2019

En matinée

- **3^e période atelier** : Évaluer la coopération-collaboration **9 h 30**

 - Pause café **11 h 00**

 - **Partage d'expériences 1** **11 h 30**
Christophe Gillis
L'apprentissage coopératif...le point de vue des étudiants !

 - Pause déjeuner **12 h 15**
-

L'après-midi

- **Partage d'expériences 2** **14 h 00**
Ghislain His
L'entrée en matières

Catherine Romeyer, Marianne Veillerot et Elie Cordier
1 + 1 =...3; Quand enseignants, administratifs, et étudiants coopèrent pour l'aide à la réussite des étudiants de L1

- Pause café **15 h 30**

- **Boîte à outils** **16 h 00**

- **Fin de la journée** **16 h 30**

Pourquoi interroger la coopération-collaboration dans des établissements d'enseignement supérieur en architecture ? D'abord, parce qu'elle a toujours été présente à travers l'enseignement du projet, elle est désormais très présente dans la pratique professionnelle et dans plusieurs sphères de nos vies : qui n'a pas à coopérer ou à collaborer, à se concerter, à travailler en équipe, à être soutenu ? C'est une compétence transversale professionnelle de plus en plus exigée. L'enseignant d'aujourd'hui est appelé à travailler avec une diversité d'intervenants et d'étudiants. En coopérant et en collaborant nous pouvons discuter de ce que nous faisons et ainsi assurer une plus grande cohérence de nos interventions, de nos enseignements. Puis, parce qu'elle aide à contourner ensemble des embûches puisque nous sommes responsables collectivement de la réussite de nos étudiants.

Avec le séminaire PaPier 2019, nous partageons nos connaissances, nos expertises, nos expériences, nos habiletés et compétences individuelles dans le but de faire apprendre, d'enseigner avec et d'évaluer la coopération-collaboration. Comme à l'habitude, les trois ateliers visent à développer des pratiques pédagogiques qui favorisent le soutien à l'apprentissage.

▪ Atelier ①

Apprendre la coopération-collaboration

Cet atelier propose une mise en situation pour identifier et analyser les stratégies et le fonctionnement d'une équipe informelle. Nous y verrons les caractéristiques d'une équipe efficace, son organisation et le climat nécessaire à une coopération et une collaboration utiles autant pour les enseignants que les étudiants.

Animateurs-intervenants

Diane Leduc
Marie-Christine Raucent

Secrétaire

Marianne Veillerot

▪ Atelier ②

Enseigner avec la coopération-collaboration

Cet atelier propose une mise en pratique de dispositif pédagogique avec des activités de coopération-collaboration. L'objectif est de co-construire une boîte à outil basée sur le sens, la temporalité, mais aussi la forme de dispositifs qui peuvent prendre place au sein des enseignements théoriques et pratiques, de cours magistraux, de TD et de studios/ateliers de projet. Nous y observerons la position de l'enseignant et de l'apprenant ainsi que leurs implications.

Animateurs-intervenants

Patricia Scheffers
Nicolas Seijkens

Secrétaire

Éric Le Coguiec

▪ Atelier ③

Évaluer la coopération-collaboration

Cet atelier permettra de repérer des manifestations de collaboration-coopération du point de vue des bénéfices partagés pour les différents acteurs. Au-delà de la participation, nous explorerons les indices de collaboration/coopération efficace pour identifier des critères utiles dans une perspective d'auto et de co-évaluation.

Animateurs-intervenants

Isabelle Nizet
Joanne Vajda

Secrétaire

Christophe Gillis

LES INTERVENANTS

Atelier ① Apprendre la coopération-collaboration



Diane Leduc



Marie-Christine Raucent



Marianne Veillerot

Atelier ② Enseigner avec la coopération-collaboration



Patricia Scheffers



Nicolas Seijkens



Éric Le Coguiec

Atelier ③ Évaluer la coopération-collaboration



Isabelle Nizet



Joanne Vajda



Christophe Gillis

Présentation de la conférencière

Accompagner des humains de tout âge vers l'épanouissement de leur être profond, les prises de conscience et le développement de leurs compétences est une joie pour Yviane Rouiller. Son parcours professionnel a été très riche, orienté par des rencontres avec des chercheurs (comme Linda Allal, Jean Cardinet, Marcel Crahay, Roland Louis...), des enfants (dont des enfants de requérants d'asile), des enseignants, des auteurs, des évaluateurs...

Sa vie professionnelle l'a entraînée dans des classes du primaire, à l'université de Genève, dans des unités de recherche et de développement, dans des instituts de formation d'adulte (IFPPF, HEP romandes) avec des postures variées d'enseignante, de chercheuse, de formatrice, d'administratrice de la formation, d'analyste de la qualité...

En 2010, elle publie un ouvrage qui synthétise une dizaine d'années de réflexions et de mises en œuvre d'une pédagogie coopérative à tous les niveaux d'enseignement/formation avec Jim Howden pionnier de cette approche au Québec.

Elle travaille aujourd'hui au sein de la Haute Ecole Pédagogique du Valais (Suisse) en tant que professeure et vit au cœur des montagnes... d'où elle rayonne pour informer, soutenir, co-construire et surprendre par des interventions variées notamment dans les domaines de la régulation des apprentissages et de la coopération entre apprenants.



Définir et développer la coopération-collaboration

Comment définir la collaboration et la coopération ? Qu'en est-il dans le monde du travail et de la formation ? Si les habiletés de coopération et de collaboration ne sont pas innées, y a-t-il lieu de les développer dans un contexte de formation supérieure et si oui comment ?

L'intervention proposera aux participants de cheminer à travers ces questions et de terminer en illustrant un processus de collaboration/coopération dans une discipline artistique : la composition musicale.

Pour aller plus loin, quelques références...

- Cooper J. L., McKinney & Robinson (1991). Cooperative/Collaborative Learning: Research and Practice (Primarily) at the Collegiate Level, Parts I and II. *Journal of Staff, Program, & Organization Development*, 7(3), 143-148 et 9(4), 239-252.
- Deschênes, M. & Parent, S. (2008). Optimiser l'apprentissage du travail d'équipe. *Pédagogie collégiale*, 21(4), 6-9.
- Desagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative: l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 23 (2), pp. 371-393.
- Friend, M. & Cook, L. (2010). *Interactions: Collaboration Skills for School Professionals*, 6^e édition, New-Jersey: Pearson Education Inc.
- Howden, J. & Kopiec, M. (1999). *Enseigner, coopérer et apprendre au secondaire et au collégial*. Montréal : Chenelière Éducation.
- Johnson, D. W. & Johnson, R. T. (1989). Cooperative Learning: What Special Education Teachers Need to Know. *Pointer*, 33(2), 5-10.
- Landry, S. (2010). *Travail, affection et pouvoir dans les groupes restreints*. Ste-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Landry-Cuerrier, J. (2007). *Enquête sur les perceptions et les pratiques de collaboration d'enseignants montréalais de l'ordre primaire*. Thèse de doctorat. Université du Québec à Montréal.
- Lessard, C. & Barrère, A. (2005). Travailler ensemble ? Des réformes éducatives aux pratiques enseignantes. *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, 49, 5-15.
- Nizet, I. et Monod-Ansaldi, R. (2017). Construction de bénéfices mutuels en contexte collaboratif : pistes théoriques et méthodologiques. *Phronesis* 6(1-2), 140-152.
- Proulx, J. (1999). *Le travail en équipe*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

Notes

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

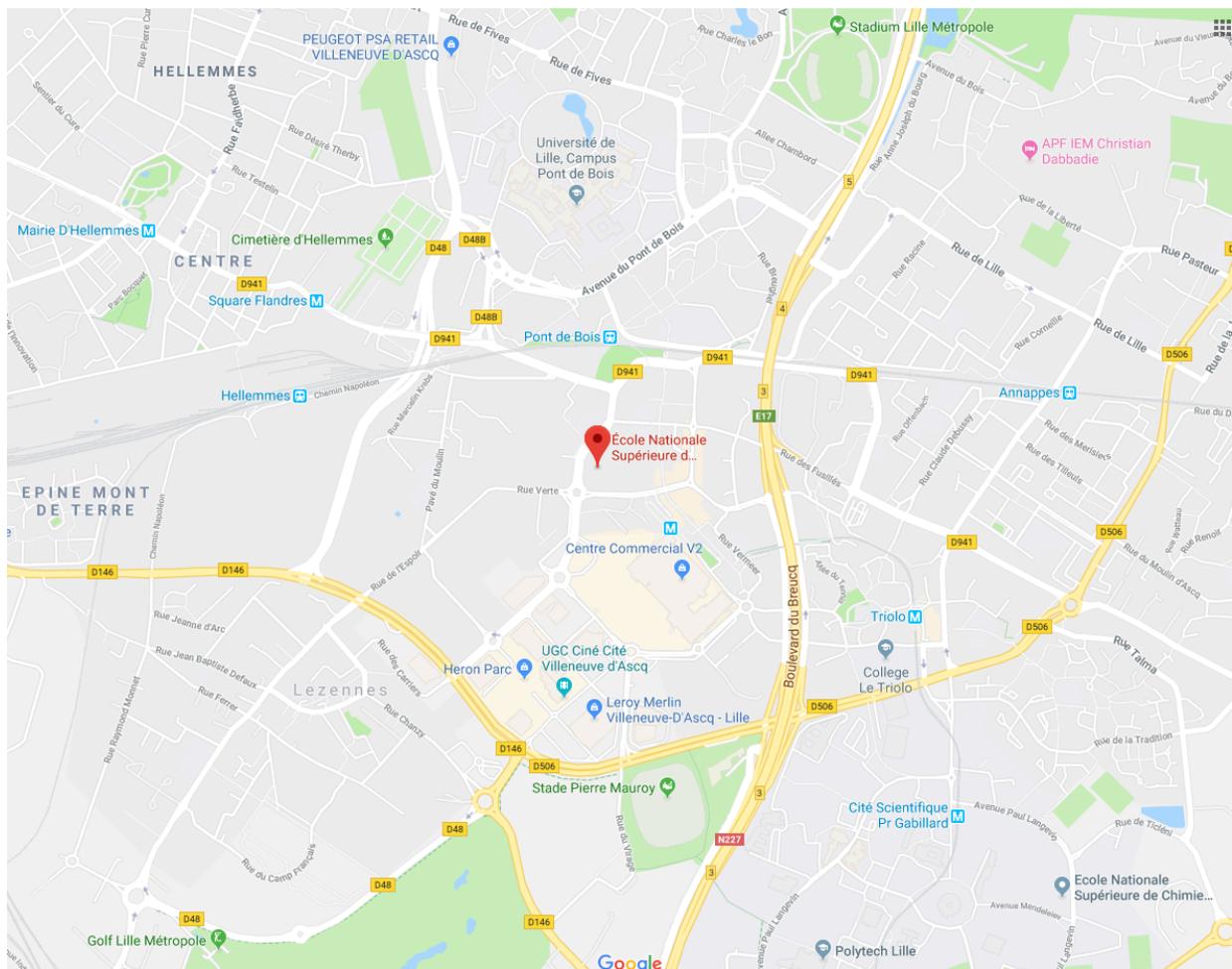


Se rendre à l'École Nationale Supérieure d'Architecture et de Paysage de Lille

2 rue verte
59650 Villeneuve d'Ascq, France

MéTRO ligne 1, direction de Villeneuve d'Ascq 4 Cantons, arrêt Villeneuve d'Ascq Hôtel de Ville

Au méTRO Hôtel de Ville : sortir en haut du premier escalator et prendre les quais tout droit le long des arrêts de bus . Puis, traverser la rue Verte et prendre à gauche. L'école est un peu plus loin sur la droite.



Séminaire organisé par le Réseau

et

avec le soutien de

papIER

Pédagogie Architecture et Paysage

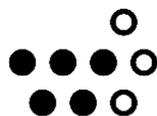
Lille
ens{ap}
architecture & paysage



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



École nationale supérieure
d'architecture Paris-Malaquais



Wallonie - Bruxelles
International.be

Relations
internationales
et Francophonie

Québec



UQÀM

Faculté des sciences de l'éducation
Département de didactique



UCLouvain



<https://reseaupapier.org>

Co-fondateurs du Réseau PAPIer par ordre alphabétique :

Jean-Loup Castaigne ENSA Lyon, France

Claudia Enrech ENSA Nantes, France

Christophe Gillis LOCI, UCL, Belgique

Diane Leduc Dpt Didactique, UQAM, Canada

Marie-Christine Raucent LOCI, UCL, Belgique

Patricia Scheffers Faculté Architecture, ULg, Belgique