



6^e séminaire

ENSAP Lille

28 et 29 mars 2019

Atelier

Apprendre la coopération-collaboration

DIANE LEDUC
UQAM

MARIE-CHRISTINE RAUCENT
LOCI-UCL

PLAN DE L'ATELIER

1. Mise en situation 1
 2. Conditions pour coopérer-collaborer
 3. Mise en situation 2
 4. Synthèse
-

papIER

un peu de couleur à l'écriture
et cela permet à l'écriture de se faire
à l'aise du regard. On ne se fatigue
pas à l'écriture et l'écriture est plus agréable.

MISE EN SITUATION 1

Étape 1 : réaliser ensemble une tour (15 min.)

- 4 participants + 2 observateurs
 - 2 minutes pour se concerter
 - Mettre son bandeau
 - 10 minutes pour réaliser la tour
-

Étape 2 : synthèse avec les observateurs (10 min.)

- Comment avez-vous fonctionné en tant que groupe ?
 - Comment avez-vous réalisé votre tour ?
 - Quelles sont les forces et les faiblesses de votre groupe ?
-

papIER

lequel du caractère à l'ensemble
à ce point à l'ensemble
à l'ensemble du monde
pour moi l'ensemble
à l'ensemble



CONDITIONS

À quoi sert la coopération-collaboration ? (10 min.)

- apprendre des autres
 - apprendre sur soi et se responsabiliser
 - faire valoir ses idées et ses points de vue
 - développer la réflexion critique : questionner les idées des autres
 - occasions pour apprendre à se connaître (appartenance)
 - utiliser ses forces et bonifier ses faiblesses
 - ...
-

Quelles dispositions et aptitudes pour coopérer-collaborer ? (10 min.)

- ouverture
- écoute
- se concentrer sur la tâche ET sur son attitude
- se remettre en question, faire des compromis, droit à l'erreur
- considérer le point de vue des autres
- communiquer adéquatement
- identifier ses forces et ses faiblesses (individuelles et du groupe)
- observer les interactions, les changements...
- savoir encourager, s'entraider
- plaisir !

Quelles conditions pour la coopération-collaboration ? (10 min.)

- se placer en mode : apprendre par l'interaction
 - se partager des rôles (animateur, scribe, horloger...)
 - s'entendre sur les manières de fonctionner
 - demander de la rétroaction aux autres
 - s'engager dans un processus d'analyse individuel et collectif
 - créer un environnement propice à la discussion (respect du niveau de bruit)
 - ...
-

papIER

un peu de anecdotes à l'occasion
et cela permet à l'enseignant de
à quand on se voit en 12 ou 15
difficile
pour faire
à l'occasion



MISE EN SITUATION 2

Se préparer à réaliser une tâche coopérative-collaborative (10 min.)

membres	efficacité	organisation	climat
<ul style="list-style-type: none"> ▪ nom ▪ attentes ▪ valeurs et croyances ▪ forces individuelles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objectifs ▪ tâches ▪ moyens ▪ règles de fonctionnement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rôles ▪ responsabilités ▪ mode de résolution des conflits 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ qualité de la communication ▪ interactions

Étape 1 : réaliser ensemble la tour la plus haute (10 min.)

- 4 participants + 2 observateurs
 - 1 minute pour se concerter
 - Mettre son bandeau
 - 10 minutes pour réaliser la tour la plus haute
-

Étape 2 : comparaison des tours (10 min.)

- Objet adéquat, hauteur, stabilité
 - Équipe gagnante !
-

Étape 3 : synthèse de la stratégie de travail avec observateurs (10 min.)

- Avez-vous mieux fonctionné en tant que groupe ?
 - Avez-vous réalisé votre tour de la même manière ?
 - Avez-vous bien utiliser les forces de votre groupe ?
-

papIER

SYNTHÈSE

Synthèse des observateurs (10 min.)

membres

efficacité

organisation

climat

Synthèse en grand groupe (10 min.)

- Comment améliorer les faiblesses ?
 - Comment s'assurer que les forces individuelles sont mises à profit ?
 - Comment s'assurer de l'interdépendance positive ?
-

papIER

UQÀM

Faculté des sciences de l'éducation
Département de didactique

LOCI

Faculté d'architecture
d'ingénierie architecturale
d'urbanisme

UCLouvain

MERCI !

QUELQUES RÉFÉRENCES

- Anzieu, D. & Martin, J.-Y. (1994). *La dynamique des groupes restreints*, Paris, PUF.
- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & Wiliam, D. (2004). Working inside the black box: Assessment for learning in the classroom. *Phi delta kappan*, 86(1), 8-21.
- Derycke, A. (2002). Apprentissage collaboratif en ligne : les apports de la recherche. *Actualité de la formation permanente*, 179, 71-73
- Heutte, J. (2011). *La part du collectif dans la motivation et son impact sur le bien-être comme médiateur de la réussite des étudiants : Complémentarités et contributions entre l'autodétermination, l'auto-efficacité et l'autotélisme* (Thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation). Paris Ouest-Nanterre-La Défense.
- Laberge, R.- P. (2011). *La formation au travail en équipe*. École Polytechnique de Montréal.
- Landry, S. (2007). *Travail, affection et pouvoir dans les groupes restreints: le modèle des trois zones dynamiques*. Montréal, Les Presses de l'Université du Québec.
- Federman-Stein, R. (2000). *Using student teams in the classroom. A faculty guide*.