

6^e Séminaire PAPIer

ENSAP LILLE

28 mars 2019

La coopération – collaboration

Un outil pour l'enseignement

Patricia Scheffers, Professeur ULiège

Eric Le Coguiec, Professeur ULiège

Nicolas Seijkens, chercheur ULiège



Plan de la Séance

Selon les objectifs

1. Pourquoi coopérer-collaborer?
2. Distinction entre coopération et collaboration
3. Proposition d'outil pour concevoir des dispositifs
4. Rappel des éléments clé de conception
 - 4.1 Planifier une activité de coopération-collaboration
 - 4.2 Éléments clé d'une activité de coopération-collaboration

1. Pourquoi coopérer-collaborer?

One minute paper...

Pourquoi est-il intéressant, utile, pertinent...

d'enseigner avec la coopération - collaboration ?

1. Pourquoi coopérer-collaborer?

Brainstorming

- Engagement cognitif et social
- Apprentissages par la verbalisation, la discussion des contenus, des démarches et stratégies
- Meilleure connaissance de soi-même → Autonomie
- Rapprochement du monde professionnel
- Partage des valeurs

3. Proposition d'outil pour concevoir des dispositifs

Distinction entre...



Distinction entre les démarches coopérative et collaborative, d'après Henri et Lundgren-Cayrol (1997).

3. Proposition d'outil pour concevoir des dispositifs

Travail de groupe (4)...

Sur base de vos expériences de cours :

- Échanger chacun sur un dispositif incluant de la coopération – collaboration

3. Proposition d'outil pour concevoir des dispositifs

Sur base des symboles:

- Synthétiser de façon graphique la séquences des activités (individuelle, coopération, collaboration)
- **Identifier le parcours individuel des apprenants**
- Identifier le ou les objectifs à atteindre en fin de cours



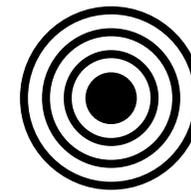
Parcours de l'apprenant



Activités de coopération



Activités de collaboration



Objectif

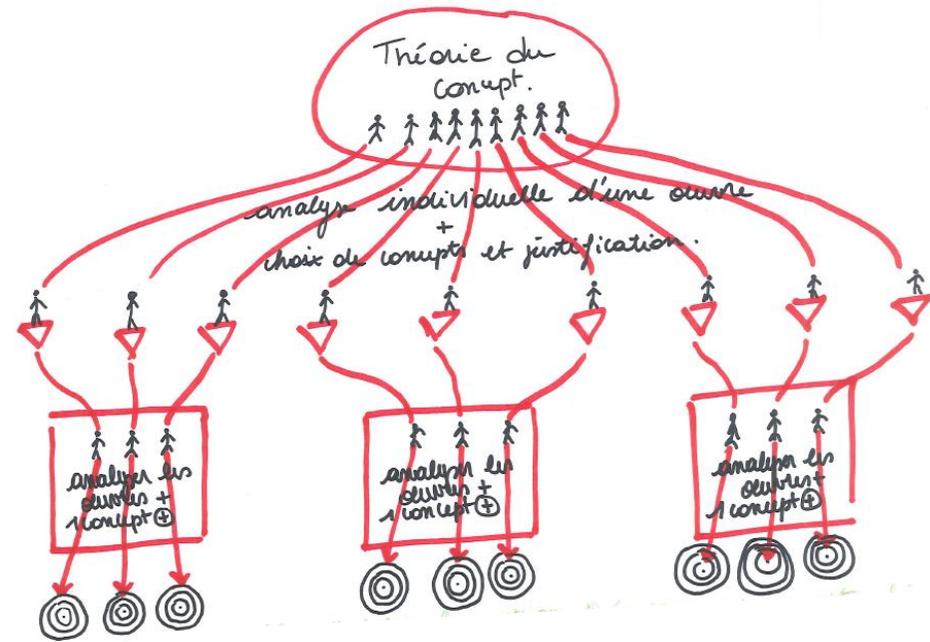
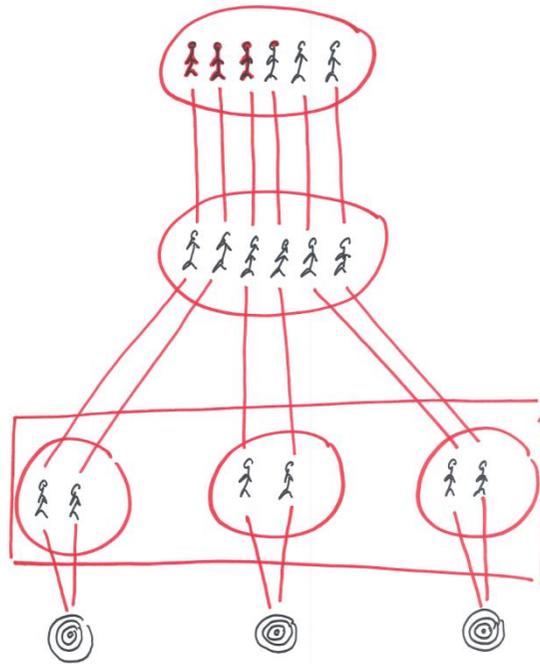


Travail individuel

3. Proposition d'outil pour concevoir des dispositifs

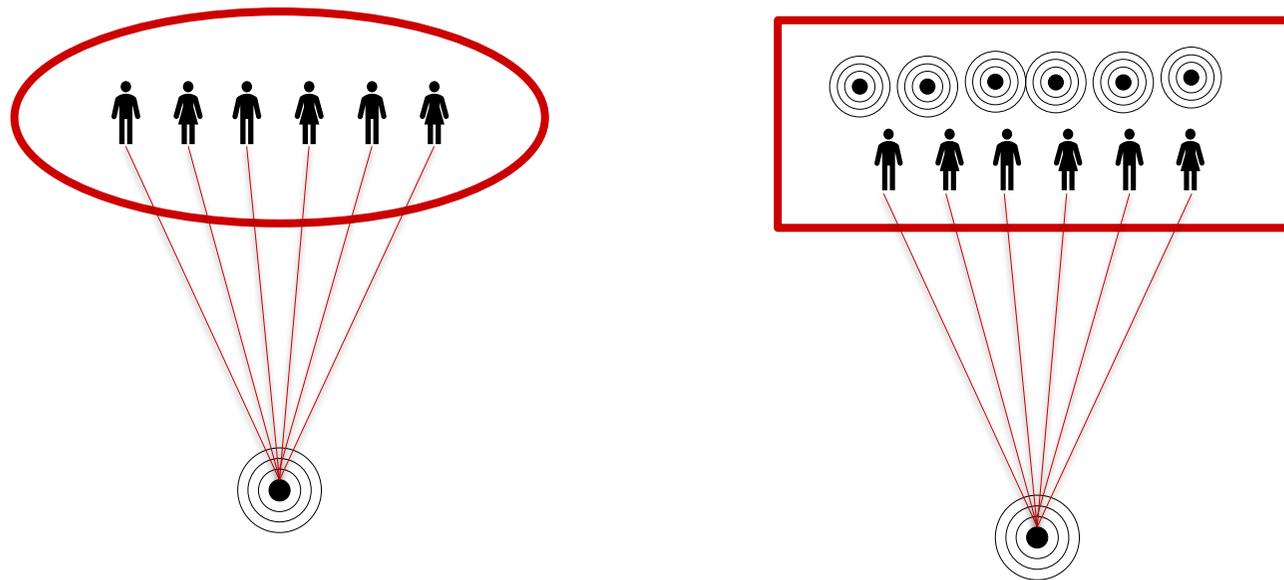
Travail de groupe (4)...

2 exemples de séquences d'activités

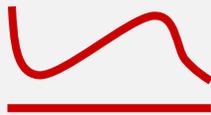


3. Proposition d'outil pour concevoir des dispositifs

Première étape de l'activité



Légende:



Parcours de l'apprenant



Activités de coopération



Activités de collaboration



Objectif



Travail individuel

3. Proposition d'outil pour concevoir des dispositifs

Seconde étape de l'activité

Sur vos schémas, ajouter les dimensions suivantes:

- **Enoncés des objectifs/acquis d'apprentissage**
- **Moments/formes de l'évaluation**
- Temps/durée des activités
- (Lieux/locaux)

4. Rappel des éléments clés de conception

4.1 Planifier une activité de coopération-collaboration

Organiser le planning du cours en prévoyant du **temps** pour:

- Clarifier les objectifs et l'évaluation
- Permettre les rencontres et le travail
- Donner accès aux outils indispensables
- Permettre de « produire » ou atteindre l'objectif

4. Rappel des éléments clés de conception

4.2 Éléments clés d'une activité de coopération-collaboration

4.2.1 Le regroupement des apprenants

4.2.2 L'interdépendance positive et la responsabilisation individuelle

4.2.3 Identifier les rôles et les missions

4.2.4 Le développement des habiletés

4.2.5 L'objectivation

4.2.6 Préalables ou co-requis

4. Rappel des éléments clés de conception

4.2.1 Le regroupement des apprenants

Idéalement par 4....

- Au hasard
- Par affinités
- Par proximité
- Par champs d'intérêt
- Par l'enseignante ou l'enseignant

4. Rappel des éléments clés de conception

4.2.2 L'interdépendance positive et la responsabilisation individuelle

Est présente au sein d'une équipe si les apprenants:

- Poursuivent un objectif commun
- Participent activement à l'exécution de la tâche
- Partagent leurs ressources et leurs connaissances
- S'entraident et se respectent
- Se sentent responsables de leur apprentissage et de la réussite de l'équipe

Est présente au sein d'une équipe si l'enseignant:

- A structuré son activité en amont et de façon à ce qu'aucun membre ne puisse exécuter la tâche individuellement

4. Rappel des éléments clés de conception

4.2.3 Identifier les rôles et missions

- Le ou la responsable du matériel
- Le ou la responsable de l'emploi du temps
- L'animateur ou l'animatrice
- Le ou la secrétaire/porte-parole

4. Rappel des éléments clés de conception

4.2.4 Le développement des habiletés (cf atelier 1)

- Cognitives
- Coopératives
 - Gestion du travail en équipe
 - Ecoute active

4. Rappel des éléments clés de conception

4.2.5 L'objectivation

- L'objectivation permet de faire un retour sur les apprentissages et aussi sur la démarche.
- Elle est une étape essentielle, car elle permet de boucler la boucle et de faciliter l'assimilation ainsi que le transfert des connaissances et des habiletés.
- Les grilles d'objectivation ont pour objet de susciter la réflexion individuelle de même que la réflexion et l'échange en équipe.

4. Rappel des éléments clés de conception

4.2.6 Préalables ou co-requis

- Mettre en commun les valeurs
- Echanger sur la pertinence de la coopération-collaboration
- Créer un climat motivationnel du groupe
- Créer un sentiment d'appartenance au groupe
- Accepter le lâcher-prise

Synthèse

Comment concevoir un dispositif de coopération-collaboration?

La coopération ne se décrète pas, elle s'apprend:

- Concevoir des dispositifs progressifs et d'abord ponctuels
- Clarifier les apprentissage: La coopération fait-elle partie des objectifs ?
 - Oui: l'énoncer comme consigne, l'enseigner, l'évaluer
 - Non: comprendre et expliquer l'outil... appris par ailleurs?

Synthèse

Planifier une activité de coopération-collaboration

- Concevoir le schéma des activités
- Clarifier les objectifs, les négocier?
- Identifier les objectifs et les critères d'évaluation
- Donner les consignes, les co-construire?
- Utiliser Supports/outils pédagogiques utiles
- Définir des moments/la forme de l'évaluation
- Anticiper l'assignation des rôles
- Encadrement suffisant
- Disposer de Lieux/locaux adapté
- Anticiper le temps/durée des activités

Synthèse

Limites d'une activité de coopération-collaboration

- L'obligation de participer
- Le manque de synergie au sein du groupe
- Les rôles et missions mal définis
- L'absence de développement des habiletés
- Le manque d'objectivation
- L'absence de liens, de préalables ou de co-requis

6^e Séminaire PAPIer

Merci pour votre attention!

ENSAP LILLE

28 mars 2019

La coopération – collaboration

Un outil pour l'enseignement

Patricia Scheffers, Professeur, Patricia.Scheffers@uliege.be

Eric Le Coguiec, Professeur, Eric.LeCoguiec@uliege.be

Nicolas Seijkens, chercheur, nseijkens@uliege.be

