



Nos pratiques enseignantes comme base de recherche en pédagogie

Isabelle NIZET, Université de Sherbrooke

Joanne VAJDA, ENSA Paris-Malaquais

Diane LEDUC, UQAM, Montréal

19 MAI 2022

1^{er} séminaire international DE RECHERCHE PAPIER

ENSA Paris Val de Seine

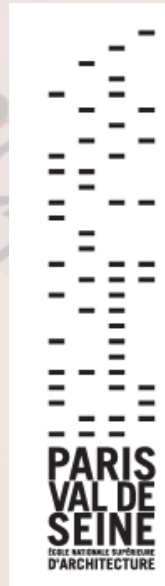


École nationale supérieure
d'architecture Paris-Malaquais



Département de didactique

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Université du Québec à Montréal



Plan de la journée

Accueil

Introduction

Bloc 3 : Étapes de la recherche et critères de scientificité

- **Activité 1** : créer une structure pour penser la recherche en pédagogie
- **Activités 2, 3 et 4** : approfondissement interactif de la structure avec des exemples

Pause midi

Bloc 4 : Postures de l'enseignant et du chercheur

- **Activité 5** : Témoignages (vidéos)
- **Activité 6** : Synthèse

Clôture du séminaire

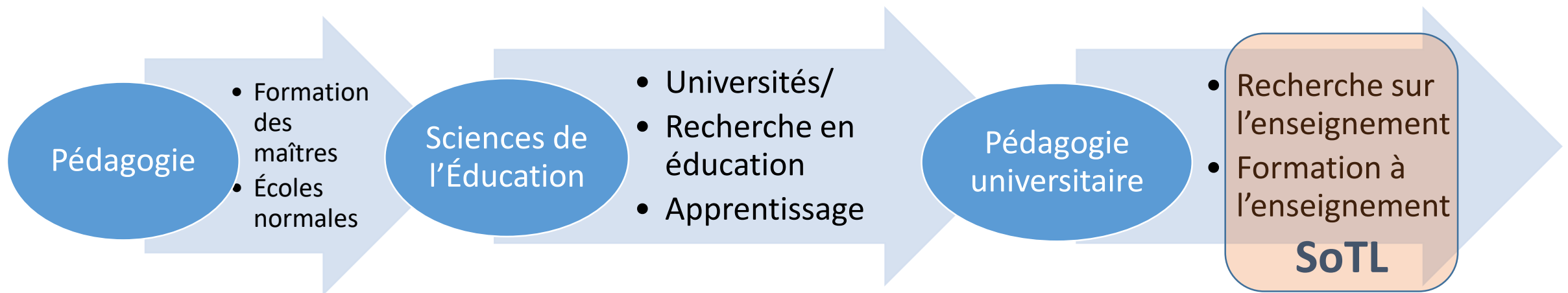


▪ INTRODUCTION

LA RECHERCHE EN PÉDAGOGIE ?

Contexte et terminologie de base

- Pédagogie/Éducation
- Sciences de l'Éducation/Recherche en sciences de l'Éducation
- Pédagogie de l'enseignement supérieur/Universitaire
- Recherche en pédagogie universitaire ou de l'enseignement supérieur



Recherche en éducation

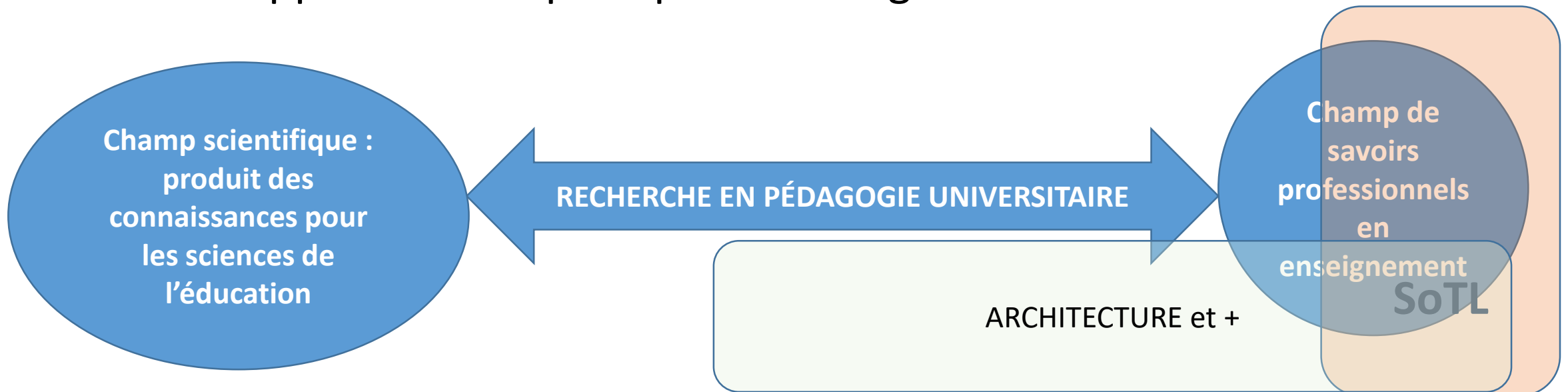
La recherche en éducation peut-être définie comme une activité conduite par **une ou plusieurs personnes, agissant** dans un environnement déterminé, qui se proposent, dans un **but déterminé**, à partir de **matériaux conceptuels et empiriques**, de produire ou transformer, de **manière rationnelle**, à partir d'un **questionnement défini**, une **connaissance** portant sur un ou plusieurs aspects d'une **pratique d'éducation ou de formation**

Pédagogie universitaire ?

- Dans l'espace institutionnel de la recherche universitaire, officiellement défini par les sections disciplinaires du Conseil national des universités (CNU), la pédagogie universitaire n'existe pas. D'une manière générale, elle se fait dans le cadre des sciences de l'éducation et des disciplines dont les enseignants-chercheurs prennent l'éducation comme objet d'étude (philosophie, psychologie, sociologie, économie, etc.) (2008)
- <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2008-v34-n3-rse2889/029510ar.pdf>

La recherche en pédagogie universitaire

- Comme champ scientifique participe du développement des sciences de l'éducation
- Comme champ de savoirs professionnels : participe au développement des pratiques d'enseignement



Pédagogie de l'enseignement supérieur/universitaire

La pédagogie de l'enseignement supérieur est un **champ de formation et de recherche** en émergence, [...] qui entraîne un profond bouleversement des pratiques d'enseignement et d'apprentissage et qui concurrence l'enseignement supérieur traditionnel.

<https://www.ulaval.ca/etudes/chaieres-de-leadership-en-enseignement/pedagogie-de-lenseignement-superieur>



▪ **Bloc 3 - Etapes de la recherche et critères de scientificité**

Activité 1 :

Construire une structure pour penser la recherche en pédagogie

Activité 1 : créer une structure pour penser la recherche en pédagogie

20 min.

Consignes

- **Individuellement** : identifiez d'après vos connaissances, votre expérience ou votre intuition, les caractéristiques d'une recherche en pédagogie. Représentez ces caractéristiques dans une cartographie qui vous convient et qui pourra soutenir votre réflexion durant la journée (10 min)
- **Mise en commun** grand groupe (10 min)

Les dimensions de la recherche en éducation

- le champ du **chercheur dans son environnement** (la recherche est une pratique sociale) et des acteurs
- le champ de l'**objet** (la recherche porte sur des **pratiques** d'éducation et de **formation**)
- le champ de la **finalité** (la recherche vise un but) : développer des connaissances et développer des pratiques (Van der Maeren, 1995) (pertinence sociale et scientifique)
- le champ **méthodologique** (la recherche est une activité rationnelle)

Les objets de recherche

- Des objets liés au contexte (macro) : **curriculaires** ou **institutionnels** (programmes, parcours de formation)

- Des objets liés à **l'enseignement**

Ensemble des activités qu'accomplit l'enseignant afin de conduire les individus à réaliser certaines activités mentales ou physiques qu'ils ne feraient pas en dehors de l'activité de l'enseignant

- Des objets liés à une **situation éducative** :

- Un individu censé savoir
- En contact régulier
- Avec un groupe
- D'individus censés apprendre
- Dont la présence est nécessaire (y compris virtuelle)
- Pour leur enseigner un contenu (leur faire apprendre un contenu)
- Socialement défini et donné

Les finalités

- **Évaluer** : apprécier un écart entre un effet visé et un effet obtenu
- **Développer** : répondre à un besoin pratique
- **Théoriser** : proposer un cadre ou un modèle
- **Explorer** : se préparer à effectuer une recherche plus structurée
- **Vérifier** : décrire les effets, les conséquences, l'usage, etc.

Exemple : Construire une démarche pédagogique et déployer la coopération à toutes les échelles entre écoles d'architecture européennes

Analyse de dispositif

Analyse guidée de l'exemple

- Qui sont les chercheurs ?
- Qui sont les participants ?
- Quel est l'objet d'étude ? Quelle est la situation éducative visée? S'agit-il d'une question curriculaire : création de programme, de formation)?
- Quelle est la finalité dans le domaine de la recherche en pédagogie universitaire ?
- Les étapes de la recherche (exemple)

Activité 2 : la problématique et le contexte 30 min.

Consignes

- **En binôme** : qu'est-ce qu'une problématique ? Identifiez un exemple de problématique de recherche en pédagogie de l'architecture (au sens large) plausible dans votre contexte ? (10 min)

La question initiale et la problématique

- Pour Bernard Charlot, « faire de la recherche, produire du savoir, **avec des exigences de rigueur**, c'est d'abord (au sens logique, qui ne se confond pas toujours avec le sens chronologique) construire ce qu'on appelle une **problématique**, c'est-à-dire un ensemble de questions (articulées sur une question centrale) dans un **espace théorique** (défini par des concepts fondamentaux et des enjeux théoriques). Ce point de vue, pour le moins classique, met en scène un aspect fondamental de la recherche : le **questionnement initial** ».
- [CHARLOT B., Les sciences de l'éducation, un enjeu, un défi,....](#)

Question de départ et qualités d'une problématique

- **Sources du sujet** : observations, comportements, recherches antérieures, enjeux sociaux, concepts, théories et modèles, situations pratiques, priorités
- **Questions** : existe-t-il, quelles sont les caractéristiques, quels sont les facteurs, quelles sont les relations, quelle est l'influence? Comment ?
- **Objectifs** : décrire, explorer, examiner
- **La problématique** résulte d'une délimitation contextuelle et conceptuelle de la question, dans une perspective de faisabilité
- RECENSION D'ÉCRITS

Un corpus encore limité de recherches en architecture et +



Exemple d'objectifs

- Distinguer l'**objectif de la recherche** : analyser un dispositif
- La **pertinence scientifique** : quel bénéfice en retirera la communauté scientifique ou y aura-t-il plutôt des bénéfices au niveau pratique ?
- De l'**objectif du dispositif** lui-même :
- La **pertinence sociale** du dispositif comme réponse à un besoin de formation dans le contexte même du dispositif

Consigne

- **Retour individuel** : comment ces éléments sur la problématique sont-ils intégrés dans votre cartographie ? Modifiez-la pour qu'elle soit représentative de vos réflexions (5 min).

Activité 3 : le cadre conceptuel 30 min.

Le cadre conceptuel : fonction et critères

- Une **filiation** obligatoire pour la recherche scientifique
 - Cadrer la problématique
 - Cadrer la méthodologie
- Des **ancrages** qui légitiment l'exploration des pratiques
- Des **appuis sur des sources légitimes** et reconnues
- Le concept de «**clôture sémantique**» : de quoi parle-t-on, comment en parle-t-on ?
 - Nécessité de définir les concepts et les notions, de référer à des définitions et des perspectives existantes
 - Il existe une immense littérature en pédagogie et elle doit être consultée
 - **SoTL** : démarrage avec un accompagnement par des spécialistes en PU

Exemples QPES

Un dispositif INTERNATIONAL d'ENSEIGNEMENT DU
PROJET D'ARCHITECTURE

COLLABORER POUR CONCEVOIR

Former À QUOI COMMENT ?

2 INSTITUTIONS

ENSEIGNANTS

ÉTUDIANTS

Collaboration : Marcel
et al.
Coopération : Raucent
et al.

ADAPTATIONS

Triangle didactique
(Houssaye)
Apprentissage
vicariant (Bandura)
Projet : Lemaître
Motivation : Viau

ADAPTATIONS

**LE DÉFI de s'approprier des
cadres sans être formé**

Consigne

- **En binôme** : indiquer sur votre cartographie les éléments significatifs et défis que vous pose le cadre conceptuel (10 min).

Activité 4 : la méthodologie et les résultats 30 min.

Consigne

- **Binôme** : quelle est la fonction de la méthodologie dans la recherche en pédagogie ? Quelle pourrait être une méthodologie de recueil pertinente dans votre contexte ? (10 min)

La méthodologie et les résultats

- Pour la recherche scientifique : une **filiation obligatoire** dans le choix de méthode
 - QUALITATIVE
 - COMPRÉHENSIVE
 - EXPÉRIMENTALE (conditions difficiles à réaliser sur des petits échantillons)
- Pour l'exploration des pratiques : un **moyen au service d'une fin pragmatique** (décision et changement)

Méthodologie

Recueil

- Considérations éthiques : des acteurs avec lesquels on interagit
- Observation : pratiques effectives
- Questionnaires
- Entretiens : pratiques rapportées
- Vidéo confrontation : les formateurs, les étudiants
- L'enseignant chercheur impliqué ou pas
- Artefacts

Analyse

- Corpus de verbatims
- Corpus vidéo
- Enquête (statistique pour très grands groupes)
- Analyse
- Interprétative
- Descriptive

Défi : se familiariser avec des méthodes
ou des devis NON expérimentaux
Découvrir des méthodes adaptées
aux objets

Exemple QPES

Un dispositif INTERNATIONAL d'ENSEIGNEMENT
DU
PROJET D'ARCHITECTURE

COLLABORER POUR
CONCEVOIR

1. Expliciter la méthodologie de COOPÉRATION du
dispositif intra et inter

DÉCRIRE LE DISPOSITIF

2. Expliciter les objectifs et les méthodes
d'apprentissage

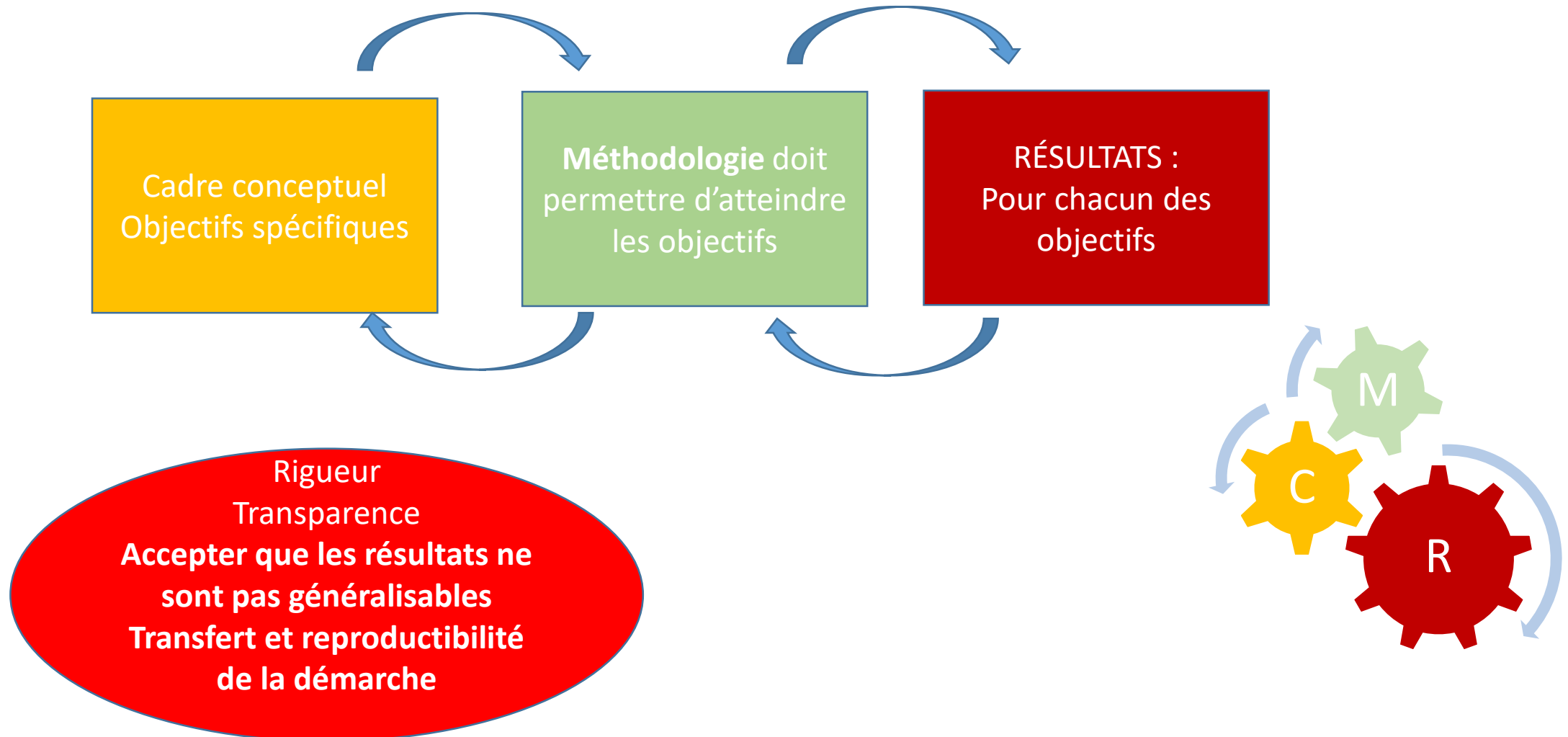
DÉCRIRE LA PERCEPTION DU DISPOSITIF PAR LES
APPRENANTS

3. Expliciter la méthodologie de Recueil et
d'analyse : absente, mais on a des données.

Triangle didactique
(Houssaye)
Apprentissage
vicariant (Bandura)
Projet : Lemaître
Collaboration : Marcel
et al.
Coopération : Raucent
et al.

**LE DÉFI de s'approprier des
cadres sans être formé**

Critères pour une méthodologie de recherche en pédagogie



Consigne

- **Retour individuel** : complétez ou modifiez votre cartographie en fonction de ces éléments sur la méthodologie (5 min).

Activité 4 : Conclusion 30 min.

La discussion et la communication

- L'importance de l'ÉCRITURE comme vecteur
- L'importance de la représentation graphique en architecture (cartographie/idéation/itération)
- L'interprétation des résultats à la lumière d'autres recherches, dans d'autres domaines de pédagogie universitaire.
- Posture du chercheur : créer un corpus de recherches inspirantes
- Si situer comme chercheur en pédagogie : collaboration

- Expertise de l'article : Joanne



shutterstock.com - 1745692124

▪ **Bloc 4 - Postures de l'enseignant et du chercheur**
TÉMOIGNAGES ET SYNTHÈSE

Activité 5a : témoignage d'Imene Sedrati Kaba

- Échange
-

Activité 5b : témoignage de Virginie Tessier

- Échange

Leviers

- Accès à la classe
- Accessibilité de l'information
- Préparation au marché du travail et à ses pratiques courantes
- Volonté de tous les acteurs à participer à la recherche en pédagogie

Quels sont les vôtres ?

Consigne

- **Retour individuel** : comment ces témoignages et notre discussion influencent-ils votre cartographie ? (5 min). Comment modifieriez-vous votre question d'hier ?

Synthèse collective

- Comment vous projetez-vous dans votre contexte en tant qu'enseignant-chercheur dans une perspective SoTL ou dans une perspective de recherche ou dans les deux ?
- Comment voyez-vous l'articulation entre le SoTL et la recherche en pédagogie ?
- Réflexion sur la pertinence sociale et/ou scientifique d'une recherche en pédagogie de l'architecture ?

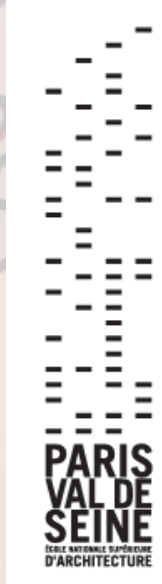


Un grand merci !

Isabelle NIZET, Isabelle.Nizet@usherbrooke.ca

Joanne VAJDA, joanne.vajda@paris-malaquais.archi.fr

Diane LEDUC, leduc.diane@uqam.ca



Références bibliographiques

- Noël Adangnikou, Peut-on parler de recherche en pédagogie universitaire, aujourd'hui, en France ? *Revue des sciences de l'éducation*, 34(3), 601–621. 2008 <https://doi.org/10.7202/029510ar>
- Jean-Marie De Ketele, « La pédagogie universitaire : un courant en plein développement », *Revue française de pédagogie* [En ligne], 172 | juillet-septembre 2010, mis en ligne le 18 février 2011, consulté le 09 mai 2022. URL : <http://journals.openedition.org/rfp/2168> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.2168>
- Jean-Marie De Ketele, « À quoi servent les recherches en éducation ? », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 85 | décembre 2020, mis en ligne le 01 décembre 2020, consulté le 09 mai 2022. URL : <http://journals.openedition.org/ries/10027> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ries.10027>
- Jean-Marie Van der Maren, *Méthodes de recherche pour l'éducation. Éducation et formation. Fondements*. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal; DeBoeck Université, 2e édition, 2004, 502 pp. Collection: Méthodes en sciences humaines. https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/4688/Introduction_pages1-16.pdf?sequence=7&isAllowed=y et [Jean-Marie Van der Maren, Méthodes de recherche pour l'éducation. Éducation et formation. Fondements \(uqac.ca\)](https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/4688/Methodes_de_recherche_pour_l_education_Education_et_formation_Fondements_uqac.ca)
- Raucant, M.-C., Vajda, J., Le Coguic, E., Leduc, D., & Scheffers, P. (2019). « Construire une démarche pédagogique et déployer la coopération à toutes les échelles entre écoles d'architecture européennes ». In Actes du colloque - QPES 2019 - (Faire) coopérer pour (faire) apprendre ? https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290338/file/QPES_2019_Cooperation_et_coles_architecture_europeennes_Raucant_Vajda_03.04.2019.pdf
- Olivier Rey. Qu'est-ce qu'une "bonne" recherche en éducation ?. 2006. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00115861/document>